



تصحيح

تمارين حول وحدة المراهق والعلاقات الاجتماعية

التمرين الأول:

أجب (ي) بصحيح أو خطأ، مع تصحيح العبارات الخاطئة.

- يفتقر المنزل النابذ للعلاقات الطيبة بين أفرادهِ.
- **صحيح.**
- كلما تفهم الآباء أبناءهم كلما زادت مشاكلهم.
- **خطأ. كلما تفهم الآباء أبناءهم كلما زاد التواصل بينهم وتم اشباع حاجياتهم ورغباتهم و بالتالي قلت مشاكلهم.**
- ينتكر المنزل الديمقراطي لاهتمامات ورغبات المراهق.
- **خطأ. بل يعمل المنزل الديمقراطي على اشباع حاجيات ورغبات المراهق.**
- المنزل المتساهل هو أفضل أنواع الأسر لأنه يوفر للمراهق الشعور بالأمن.
- **خطأ. المنزل المتسامح يبالغ في الحماية والتدليل الزائدين لأبنائه وبالتالي يساهم في مراهقة غير سوية(منحرفة).**

التمرين الثاني:

«أحمد: منذ طفولتي وأبي يختار لي ملابس وطريقة حياتي كلها. ورغم أن سني قد أصبح 17 عاماً، إلا أنه لا زال يستمر في نهج نفس التعامل معي، ويقوم بقمعي والتنكر لرغباتي واهتماماتي ولا يحترم ميولاتي وحقي في إثبات ذاتي ورغباتي في الإستقلالية، وغالبا ما يسخر مني ومن ملابس وطريقة حلقة شعري...وما يزيد من غضبي هو دعم أمي لتصرفاته هاته، بالرغم من التوتر الذي يطبع علاقتها به، فشجارها لا يتوقف، ويحدث لأتفه الأسباب. «

من مذكرات مراهق

1- حدد(ي) نوع العلاقة التي تربط أحمد بأبويه؟
علاقة متوترة.

2- استخرج (ي) من النص مظاهر التوتر التي تطبع علاقة أحمد بأبويه؟
مظاهر توتر علاقة أحمد بوالديه:

- التعامل مع أحمد كطفل.

- عدم احترام ميولاته وحقه في اثبات ذاته واستقلاليته.

- دعم الأم لتصرفات الأب.

- سخرية الأب من أحمد وملابسه وطريقة حلقة شعره.

3- استنتج (ي) نوع المنزل الذي ينتمي إليه أحمد؟

ينتمي أحمد الى المنزل النابذ.

4- أذكر (ي) اعتمادا على النص و مكتسباتك ثلاث حلول لانجاح علاقة هذا المراهق بأسرته؟(حلول موجهة للمراهق أو لأسرته)

الحلول المقترحة:

- للأسرة : - التعامل مع أحمد كراشد وليس كطفل.

- فتح مجال للتواصل مع أحمد و تفهم وجهة نظره و خصوصية المرحلة التي يمر منها .

- لأحمد: - تفهم موقف الوالدين و احترامهما.

التمرين الثالث:

« للمدرسة دور أساسي في تكوين وتشكيل شخصية المراهقين، لكونها فضاء لتلقي العلم، ولأنها تفسح المجال أمامهم لربط صداقات، وتعلمهم كيفية التعامل والتواصل داخل المجتمع... بالرغم من ذلك يشبهها البعض منهم بالسجن ويعتبرونها مصدرا للعديد من مشاكلهم ، بسبب الجو الذي تفرضه وقوانينها التي يعتبرونها قيودا تحد من حريتهم وحركتهم ، وتتعارض مع رغبتهم في أثبات ذواتهم واستقلاليتهم ... هذه العوامل ،تدفعهم في بعض الأحيان الى القيام بأفعال وتصرفات غريبة، تكون في الغالب سببا في انتشار العنف في الوسط المدرسي ، أو النفور من الذهاب إليها أو الانقطاع عنها... »

1. استخرج (ي) من النص أدوار المدرسة؟

- تكوين وتشكيل شخصية المراهقين.

- فضاء لتلقي العلم.

- فسح المجال أمام المراهق لربط صداقات.

- تعليم المراهق كيفية التعامل والتواصل داخل المجتمع.

2. حدد(ي)اعتمادا على النص اسباب توتر العلاقة بين المراهق والمدرسة؟

- اعتبار المدرسة، بسبب قوانينها الداخلية ،محددة لحرية المراهق وحركته.

- فضاء لا يسمح بأثبات ذواتهم واستقلاليتهم.

3. استخرج (ي)من النص انعكاسات توتر العلاقة بين المراهق والمدرسة؟

- الشغب.

- العنف المدرسي.

- النفور من الذهاب الى المدرسة.

- الهدر المدرسي.

4. إعط (ي) مثالين لحقوق التلميذ المراهق داخل المؤسسة التعليمية وآخرين لواجباته؟

- الحقوق:- الحق في التعلم واكتساب معارف ومهارات جديدة.

- الحق في المساواة وعدم التمييز.

- الواجبات:- الالتزام بالنظام الداخلي للمؤسسة والقسم.

- المحافظة على مرافق المؤسسة وتجهيزاتها وحمايتها من الاتلاف.

5. اقترح 4 حلول من شأنها تحسين العلاقة بين المراهق وبين مؤسسته؟
- اعتماد وسائل تعليمية حديثة بدل الوسائل التعليمية التقليدية.
 - تحديد خطة عمل في بداية السنة من طرف المراهق وأسرته.
 - تشجيع المراهق على النجاح والابتكار والابداع.
 - ضرورة الفهم العلمي الصحيح لشخصية المراهق ولأبعادها وحاجاتها.

ملاحظة:

المرجو من أقسام السنة الثانية المعنيون بمادة التربية الأسرية، نقل حصيلة درس المراهق والعلاقات الاجتماعية بدفتر الملخصات، مع انجاز التمارين بدفتر التمارين، وتجدون أعلاه تصحيح سلسلة التمارين التقويمية الخاصة بهذا الملف.